

OBSAH

| | |
|---|------------|
| Předmluva | 5 |
| I. Reformní zásady školské organizace | 9 |
| ČÁST PRVNÍ: ŠKOLSKÁ RACIONALISACE | 19 |
| II. Racionální organizace školství | 21 |
| III. Školská úmrtnost | 45 |
| IV. Vědecké řízení školské práce | 72 |
| ČÁST DRUHÁ: PSYCHOLOGICKÉ ZÁKLADY ŠKOLSKÉ ORGANISACE | 85 |
| V. Individuální odlišnosti | 87 |
| VI. Hoch a děvče ve škole | 108 |
| VII. Exogenní a endogenní podmínky individuality | 144 |
| ČÁST TŘETÍ: DIFERENCIACE ŠKOLSKÉ SOUSTAVY | 167 |
| VIII. Segregace ve školství | 169 |
| IX. Kvantitativní diferenciaci ve škole | 187 |
| X. Předpoklady kvalitativní diferenciaci | 210 |
| XI. Diferenciaci v učebné osnově | 240 |
| XII. Elektivní soustava | 266 |
| XIII. Praktické řešení kvalitativní diferenciaci | 298 |
| ČÁST ČTVRTÁ: ORGANISACE ŠKOLSKÉ PRÁCE | 329 |
| XIV. Konsolidace učení | 331 |
| XV. Produkční škola | 342 |
| XVI. Individuální učení | 367 |
| XVII. Kolektivní výchova | 387 |
| ČÁST PÁTÁ: KULTURNÍ REORGANISACE | 405 |
| XVIII. Školská jednota | 407 |
| XIX. Škola kulturním střediskem | 432 |
| LITERATURA | 443 |
| SEZNAM JMEN | 449 |
| VĚCNÝ REJSTRÍK | 455 |

} Sestavil Karel Tříška