

OBSAH

PŘEDMLUVA	5
1 VÝZNAM UČEBNIC A JEJICH POSTAVENÍ V SOUČASNÉ ŠKOLE	7
2 TEORIE UČEBNIC	11
2.1 Podstata učebnice	11
2.2 Učebnice v rámci kurikula	13
2.3 Druhy školních didaktických textů	15
2.4 Funkce učebnice	16
2.5 Struktura učebnice	17
3 VÝBĚR A SCHVALOVÁNÍ UČEBNIC	19
3.1 Schvalování učebnic	19
3.1.1 Přístupy k přijímání a schvalování učebnic	19
3.1.2 Formy státní kontroly přijímání učebnic	20
3.1.3 Přijímání učebnic v ČR	21
3.2 Jakou úlohu mají učitelé při výběru učebnice	23
3.2.1 Role učitele a jiných osob při výběru učebnic	24
3.2.2 Faktory, které ovlivňují výběr učebnic na školách	26
3.2.3 Potřeby a zájmy učitelů v souvislosti s výběrem učebnic	29
3.3 Jak může pedagogický výzkum pomoci učitelům při výběru učebnic	32
3.4 Shrnutí	35
4 HODNOCENÍ UČEBNIC	37
4.1 Metody hodnocení učebnic	37
4.1.1 Kritéria pro hodnocení učebnic	38
4.1.2 Názory učitelů ZŠ a SŠ na důležitost kritérií pro hodnocení učebnic	39
4.2 Návrh postupu pro hodnocení učebnic v praxi	41
4.2.1 Rastr pro hodnocení učebnic ZŠ a SŠ	42
4.3 Hodnocení vlastností učebnic	51
4.3.1 Hodnocení obtížnosti učebnice	51
4.3.2 Hodnocení přehlednosti učebnice	59
LITERATURA	67
PŘÍLOHA	71