

Obsah

1. Úvod 1
2. Základní pojmy 2
3. Aktivní přístup člověka k životu a společnosti 3
 - 3.1 Člověk a prostředí 3
 - 3.2 Tým a jeho rozvoj 4
 - 3.3 Člověk a příroda 6
 - 3.4 Vybrané zásady správného přístupu k životu 6
 - 3.5 Duševní zdraví a zbavování se starostí 8
 - 3.6 Asertivní chování 9
4. Rozvoj osobních vlastností, znalostí a dovedností 10
 - 4.1 Osobnost člověka 10
 - 4.2 Rozvoj osobních vlastností 12
 - 4.3 Rozvoj znalostí a dovedností 13
5. Metodický a logistický přístup k přípravě a vzdělávání lidí 14
 - 5.1 Poznání, metody poznání 15
 - 5.2 Určování cílů a řízení činností 15
 - 5.3 Trénink 16
 - 5.4 Zkoušky 16
 - 5.5 Využití současného vzdělávacího systému 17
 - 5.6 Metodický přístup ke vzdělávání 18
 - 5.7 Vybrané moudrosti přísloví pro oblast přípravy lidí 20
 - 5.8 Logistika přípravy a vzdělávání 23
6. Reengineering vzdělávacího procesu 24
 - 6.1 Filozofie reengineeringu vzdělávacího procesu 24
 - 6.2 Správný vzdělávací proces 24
 - 6.3 Reengineering přípravy a vzdělávání 26
 - 6.4 Inovace výuky a přípravy lidí 27
 - 6.5 Dosahování úspěchů a manager zákazníka 28
 - 6.6 Rozvoj tvořivosti studentů v rámci semestrálních, diplomových a doktorských prací 28
 - 6.7 Učení se učit (learning to learn)
7. Rozvoj tvořivosti 30
8. Rozvoj motivace a vitality 34
9. Rozvoj vůle 36
 - 9.1 Vybrané přístupy k rozvoji vůle 37
 - 9.2 Posilování vůle v obtížných podmínkách 38
10. Rozvoj pozornosti a koncentrace 38
11. Trénink a rozvoj paměti 40
12. Učení se cizím jazykům 43
13. Management času 45
14. Efektivní komunikace 46
15. Hodnocení jakosti managementu a jeho využití pro hodnocení jakosti vzdělávacího procesu 48
 - 15.1 Hodnocení NSQT 48
 - 15.2 Demingova cena 48
 - 15.3 EFQM model 49
 - 15.4 Malcolm Baldrige National Quality Award 49
 - 15.5 Czech Made 49
16. Program zvyšování produktivity 50
17. Závěr 50
18. Literatura 51