

OBSAH

Slovo úvodem.....	5
1 Soudobé trendy ve vzdělávání, směřování českého školství.....	7
1.1 Reforma školského systému u nás po roce 1989.....	7
1.2 Hlavní principy demokratického vzdělávání.....	9
1.3 Kompatibilita ve vzdělávání a klíčové kompetence	12
1.4 Kurikulární politika českého školství na počátku 21. století.....	13
1.5 Co znamená „nové“ pojetí vzdělávání?	15
1.6 Další aktuální trendy ve vzdělávání	16
2 Humanistická východiska ve vzdělávání – pedagogický přístup zaměřený na dítě/žáka.....	18
2.1 Humanistická východiska ve vzdělávání	18
2.2 Pedagogický přístup zaměřený na dítě	19
2.3 Principy pedagogického přístupu zaměřeného na dítě.....	23
2.4 Principy pedagogického přístupu zaměřeného na dítě/žáka v praxi školy.....	25
3 Individualizace ve výchově a vzdělávání	32
3.1 Co je to individualizace ve vzdělávání?	32
3.2 Východiska pro individualizaci.....	32
3.3 Požadavek individuální přiměřenosti	33
3.4 Individualizace a potřeby dítěte	34
3.5 Individualizace a temperamentové charakteristiky dítěte	35
3.6 Individualizace a styly učení.....	39
3.7 Individualizace a schopnosti dítěte	40
3.8 Praktická doporučení pro realizaci individualizovaného vzdělávání	45
4 Inkluzivní vzdělávání.....	47
4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	48
4.1.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.....	48
4.1.2 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	52
4.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	53

5 K problematice multikulturní výchovy (Pavel Vacek, Daniela Vrabcová)	57
5.1 Etnicita, etnická skupina, majorita a minorita.....	57
5.2 Kultura.....	60
5.3 Minority a stát.....	63
5.4 Multikulturní výchova.....	65
5.5 Multikulturní výchova a multikulturalismus v mezinárodní diskusi	67
5.6 Principy výuky multikulturalismu.....	70
5.7 Aktivní učení (se).....	72
6 Spolupráce školy s rodinou	76
6.1 Význam spolupráce rodiny a školy	76
6.2 Spolupráce rodiny a školy na úrovni institucí a organizací	77
6.3 Formy spolupráce rodiny a školy	78
6.4 Osobní kontakt pedagoga s rodiči dětí	79
6.5 Písemné formy komunikace a spolupráce pedagoga s rodiči dětí	81
6.6 Účast rodičů ve třídě / škole	82
6.7 Několik doporučení pro spolupráci školy s rodinou	83
6.8 Další typy pro spolupráci školy s rodinou	84
6.9 Spolupráce rodičů s výchovným poradcem.....	87
6.10 Proč se aktivní spolupráci školy s rodinou nedaří?.....	88