

OBSAH

Úvod	7
J. Mrhač: Vytváření odpovědného vztahu žáků k učení — důležitý činitel současné školy	9
J. Mrhač: Intenzifikace výchovného procesu a práce třídního učitele na 1. stupni základní školy	17
J. Sekera: Názorová koheze pedagogických sborů střední školy jako faktor reflexe úkolů školy, vlastností žáků a pedagogického pracovníka	23
J. Sekera: K předmětu teorie výchovy jako pedagogické disciplíny budoucích učitelů	39
M. Kurelová, J. Malach: Pojetí výuky obecné didaktiky v inovovaném studiu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů	49
Jos. Malach, Jindř. Malach: Využití počítačů pro přípravu učebních pomůcek	65
Jos. Malach, Jindř. Malach: K možnostem optimalizace diagnostických činností na vysoké škole	75
K. Paulík: Psychologická charakteristika profese vysokoškolského učitele	91
J. Nevřala, M. Maivaldová: Chápání odpovědnosti ve vztahu k přírodě u dětí	103
H. Zášková: Zkušenosti s poradenskou prací pro studenty PF v Ostravě	111
A. Schneiderová, H. Zášková: Příprava výchovného poradce jako základního článku výchovného poradenství	115
A. Schneiderová: Příspěvek k problematice výchovy k manželství a rodičovství	123
V. Gajda: K vzájemné validitě běžeckých vytrvalostních testů vysokoškolaček	129
M. Skeřil: Tělesný rozvoj a motoristická výkonnost žáků 1. stupně ZŠ	135
D. Vandrolová: Tělesný rozvoj a motorická výkonnost současné 15–18leté mládeže na SŠ a SOU	143
Z. Kozelská: Některé momenty z historie státního učitelského ústavu ve Slezské Ostravě od jeho založení po jubilejní rok 1929	151
KRONIKA	
V. Krejčí: Nedožitý 85. narozeniny zakladatele katedry pedagogiky na Pedagogické fakultě v Ostravě — prof. dr. Vlastimila Uhra	163

LIST OF CONTENTS

Introduction	7
J. Mrhač: Creating a responsible attitude to learning in pupils — an important factor of the contemporary school	9
J. Mrhač: Intensifying the educational process and the work of the class teacher at elementary schools	17
J. Sekera: Opinion cohesion of teaching staffs at secondary schools as a factor or reflecting the tasks of the school, the characteristics of pupils and the teacher	23
J. Sekera: Contribution to the subject called Theory of Education as a pedagogical discipline of teacher-trainees	39
M. Kurelová, J. Malach: Conception of Teaching general didactics in the innovated training of teachers of non-specialized subjects	49
Jos. Malach, Jindř. Malach: Using computers for devising teaching aids	65
Jos. Malach, Jindř. Malach: Contribution to the possibilities of optimization of diagnostic activities at universities	75
K. Paulík: Psychological characterization of the profession of university teacher	91
J. Nevřala, M. Maivaldová: Comprehending the responsibility towards nature and children	103
H. Zášková: Experiences with advisory service for the students of the Pedagogical Faculty in Ostrava	111
A. Schneiderová, H. Zášková: Training the educational adviser as the fundamental element of educational advisory service	115

A. Schneiderová: Contribution to the problems of educating young people for marriage and parentage	123
V. Gajda: Contribution to mutual validity of runners endurance tests for woman university students	129
M. Skeřil: Bodily development and motoric efficiency of elementary school pupils	135
D. Vandrolová: Bodily development and motoric efficiency of secondary school students aged 15 to 18	143
Z. Kozelská: Some pages from the history of the State Teacher-training Institute in Silesian Ostrava from its foundation till the jubilee year 1929	151

CHRONICLE

V. Krejčí: The 85th anniversary of the birth of the late founder of the Department of Education at the Pedagogical Faculty in Ostrava — prof. dr. Vlastimil Uher	163
--	-----

INHALT

Einleitung	7
J. Mrhač: Bildung des verantwortlichen Verhältnisses zum Lernen — eine wichtige Aufgabe der zeitgenössischen Schule	9
J. Mrhač: Intensivierung des Erziehungsprozesses und die Arbeit des Klassenlehrers in der ersten Stufe der Grundschule	17
J. Sekera: Die Ansichtskohesion des pädagogischen Körpers an der Mittelschule als Reflexionsfaktor von Persönlichkeitseigenschaften ihrer pädagogischen Arbeiter und Absolventen und als Reflexionsfaktor von Aufträgen in der Schule	23
J. Sekera: Zum Gegenstand der Erziehungstheorie als pädagogischer Disziplin in der Vorbereitung von künftigen Lehrern	39
M. Kurelová, J. Malach: Die Auffassung des Unterrichts der Allgemeinen Didaktik im inowierten Lehrerstudium von allgemein bildenden Gegenständen	49
J. Malach, Jindř. Malach: Die Rechnerausnützung für die Vorbereitung von Lehrhilfsmitteln	65
J. Malach, Jindř. Malach: Zum den Optimalisierungsmöglichkeiten der diagnostischen Tätigkeiten an der Hochschule	75
K. Paulík: Die psychologische Analyse des Hochschullehrerberufs	91
J. Nevřala, M. Maivaldová: Das Begreifen der Verantwortlichkeit der Kinder in Beziehung auf die Natur	103
H. Zášková: Die Erfahrungen mit der Beratungsarbeit für die Studenten der Pädagogischen Fakultät in Ostrava	111
A. Schneiderová, H. Zášková: Die Vorbereitung eines Erziehungsberaters als unterstes Glied des Systems für Erziehungsberatungsstellen	115
A. Schneiderová: Ein Beitrag zum Ehe- und Elternberatung	123
V. Gajda: Zum wechselseitigen Validität bei Ausdauerlauftests	129
M. Skeřil: Die körperliche Entwicklung und motorische Leistung an der ersten Grundschulstufe	135
D. Vandrolová: Die körperliche Entwicklung und die motorische Leistungsfähigkeit an Mittel- und Berufsschulen	143
Z. Kozelská: Irgendeine Momente aus der Geschichte der Staatlichen Lehreranstalt in Slezská Ostrava seit ihrer Gründung bis zum Jubiläumsjahr 1929	151

CHRONIK

V. Krejčí: Das Jubiläum des 85. Geburtstages des Gründers des Lehrstuhls für Pädagogik an der Pädagogischen Fakultät in Ostrava — prof. dr. Vlastimil Uher	163
--	-----

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
Мрґач Й.: Формирование ответственного отношения учеников к обучению как важный фактор современной школы	9

М р г а ч И.: Интенсификация процесса воспитания и работа классного учителя в начальной школе	17
С е к е р а Й.: Когезия воззрений педагогического состава средней школы как фактор отражения задач школы, свойств учеников и педагогического работника	23
С е к е р а Й.: К предмету теории воспитания как педагогической дисциплины будущих учителей	39
М а л а х Й., К у р е л о в а М.: Концепция обучения общей дидактики в модернизированной подготовке преподавателей-предметников	49
М а л а х Й., М а л а х И.: Использование вычислительной техники при подготовке учебных пособий	65
М а л а х Й., М а л а х И.: К возможностям оптимизации диагностической деятельности в вузе	75
П а у л и к К.: Психологическая характеристика профессии преподавателя вуза	91
Н е в р ж а л а Й., М а й в а л ь д о в а М.: Понимание ответственности детей в отношении к природе	103
З а ш к о д н а Г.: Опыт консультационной деятельности для студентов педфака в Острове	111
Ш н е й д е р о в а А., З а ш к о д н а Г.: Подготовка консультанта по воспитанию как основного звена педагогической консультационной деятельности	115
Ш н е й д е р о в а А.: К проблематике воспитания к семейной жизни и к материнству	123
Г а й д а В.: К взаимной валидности тестов бера студенток на вынос-ливість	129
С к е р ж и л М.: Физическое развитие и моторическая производительность учеников начальной школы	135
В а н д р о л о в а Д.: Физическое развитие и моторическая производительность учащихся средних школ и профтехучилищ (15—18-летнего возраста)	143
К о з е л с к а З.: Некоторые моменты из истории государственного педучилища в Силезской Острове с его основания по юбилейный 1929 год	151
Х р о н и к а	
К р е й ч и В.: 85-ая годовщина дня рождения основателя кафедры педагогики педфакультета в Острове — Проф. др. Властимил Угер	163