

## OBSAH

<b>ÚVOD</b>	<b>5</b>
<b>1. PROBLEMATIKA UČITELSTVÍ NA PRAHU 21. STOL.</b>	<b>8</b>
1.1. Lidské učení a učitelé včera, dnes a zítra . . . . .	8
1.2. Vznik profese učitelů . . . . .	9
1.2.1. Poslání a profesní role soudobých učitelů . . . . .	10
1.2.2. Další vzdělávání a rozvíjení tvořivosti učitelů . . . . .	13
1.2.3. Sociální status a pracovní podmínky učitelů . . . . .	13
1.2.4. Evropská dimenze vzdělávání . . . . .	15
1.3. Základní informace o školské a vzdělávací soustavě ČR . . . . .	16
1.3.1. Vzdělávací soustava v České republice . . . . .	17
1.3.2. Školská správa a samospráva . . . . .	22
<b>2. VÝCHODISKA, CÍLE A METODY VÝZKUMU</b>	<b>25</b>
2.1. Výchozí situace . . . . .	25
2.2. Problémové pole a stav jeho řešení . . . . .	25
2.3. Koncepce a teorie výzkumu . . . . .	26
2.4. Cíle a východiska výzkumu . . . . .	27
2.5. Organizace a metody výzkumu . . . . .	28
2.6. Techniky sběru dat . . . . .	29
2.7. Charakteristika výzkumného instrumentária . . . . .	30
2.8. Průběh výzkumu . . . . .	31
2.8.1. Charakteristiky výzkumných souborů . . . . .	31
2.8.2. Celkové pracovní zatížení a jiné pracovní podmínky učitelů	35
<b>3. HLAVNÍ VÝSLEDKY VÝZKUMU V ČESKÉ REPUBLICE</b>	<b>40</b>
3.1. Struktura, proporce a rozbor profesních činností učitelů . . . . .	40
3.2. Kritický rozbor a hodnocení dosažených výsledků výzkumu . . . . .	47
3.3. Rozbor vybraných úspěšných vyučovacích hodin . . . . .	49
3.4. Rozbor vybraných neúspěšných vyučovacích hodin . . . . .	53
3.5. Pohled na profesní aktivity očima respondentů vyplňujících do- tazník pro učitele . . . . .	60
3.6. Jak vidí školu a učitelství sami učitelé. Přednosti, nedostatky a stresy současné učitelské profese . . . . .	62
3.7. Hlavní závěry výzkumu učitelské profese ve střední Evropě . . . . .	70
3.8. Perspektivy učitelů (návrhy reformy) . . . . .	71
3.9. Kvalifikační náročnost profesních činností učitelů a dalších peda- gogických pracovníků . . . . .	72
3.10. Řízení škol a vzdělávání jako optimalizace lidského učení . . . . .	78

<b>4. STANDARDY UČITELSKÉ KVALIFIKACE</b>	<b>80</b>
4.1. Vymezení základních pojmů . . . . .	84
4.2. Standard učitelské kvalifikace se zaměřením na osobnost učitele .	88
4.2.1. Předpoklady a způsobilosti učitelské profese pro výchovu hodnotových orientací (tzv. výchova v užším slova smyslu)	93
4.3. Standard učitelské kvalifikace pro obory učitelství 2. stupně základní školy a střední školy (zejména se zaměřením na pedagogickou přípravu) . . . . .	95
4.3.1. Východiska a koncepce přípravy učitelství z hlediska pedagogické přípravy . . . . .	95
4.3.2. Dosavadní přístupy k řešení problémů stanovení standardů pro učitelské obory v České republice s přihlédnutím k evropské komparaci . . . . .	98
4.3.3. Návrhy standardů na základě profesních kompetencí učitelů pro učitelské obory 2. stupně základních škol a středních škol v České republice . . . . .	98
4.3.4. Návrh standardu pedagogické přípravy učitelů pro 2. stupeň základních škol a pro všeobecně vzdělávací předměty středních škol . . . . .	105
4.3.5. Doporučení pro stanovení programů učitelského studia a jeho realizaci na Ostravské univerzitě v nejbližší době v souladu s výsledky pedeutologických výzkumů . . . . .	109
<b>5. EMPIRICKO-INTEGRÁLNÍ MODEL UČITELSKÉ PŘÍPRAVY</b>	<b>110</b>
<b>ZÁVĚR</b>	<b>122</b>
<b>POUŽITÉ ZDROJE A LITERATURA</b>	<b>125</b>
<b>PŘÍLOHY</b>	<b>134</b>
<b>RÉSUMÉ</b>	<b>156</b>