Vsebina

1. O projektu 7

Predgovor 9

2. Otrok v procesu izobraževanja 11

2.1 Koncept otroka v sodobni predšolski vzgoji 11
2.2 Posebnosti učenja predšolskih otrok 12
2.3 Otrokove potrebe in njegovo dobro počutje 15
2.4 Individualizacija kot pogoj za uspešno inkluzivno izobraževanje 16
2.5 Vzgojitelj v procesu izobraževanja 17
2.6 Družina v procesu izobraževanja 18
2.7 Primer iz prakse 19
2.8 Povzetek 20
2.9 Vprašanja za refleksijo vzgojiteljev o vključevanju otroka v procesu izobraževanja 21

3. Projektno učenje v predšolski vzgoji 22

3.1 Izhodišče projektnega učenja 22
3.2 Vrste projektov 23
3.3 Vzgojno-izobraževalne metode, ki se uporabljajo pri projektnem učenju 23
3.4 Prednosti in težave pri uporabi projektnega učenja 29
3.5 Primeri izvedenih projektov 32
3.6 Povzetek 39
3.7 Vprašanja za refleksijo vzgojiteljev o projektnem učenju 40

4. Praktični primeri za projektno učenje 41

4.1 Projekt Kunec 41
4.2 Projekt Žuželke 52
4.3 Projekt Časovni stroj 60
4.4 Projekt Vesolje - vesoljska obleka 69

5. Učenje na podlagi nalog 76

5.1 Teoretično ozadje in opredelitve pojmov 76
5.2 Kaj pomenijo naloge pri učenju na podlagi nalog? 77
5.3 Katere so osnovne vrste nalog? 78
5.4 Kako izvajati proces učenja na podlagi nalog? 79
5.5 Prednosti in izzivi učenja na podlagi nalog 81
5.6 Vloga vzgojitelja 83
5.7 Vloga otrok 85
5.8 Vloga vrtca 87
5.9 Vprašanja za refleksijo vzgojiteljev o učenju na podlagi nalog 90

6. Praktični primeri za učenje na podlagi nalog 92

6.1 Matematika 92
6.2 Jezik 97
6.3 Naravoslovje 99
6.4 Družboslovje 101
6.5 Dramska vzgoja 104
6.6 Plesna vzgoja 107
6.7 Glasbena vzgoja 110
6.8 Likovna umetnost 113
6.9 Gibanje 116
6.10 Tehnika 119

7. Učenje na podlagi nalog in projektno učenje – primerjava pristopov 123

8. Zaključek 125

Terminološki slovar 127

Seznam literature in virov 131