

# Obsah

Úvod . . . . .	9
<b>1 Adolescence – základní charakteristika období . . . . .</b>	<b>13</b>
1.1 Prožívání stresu v adolescenci . . . . .	20
<b>2 Principy inkluzivního přístupu . . . . .</b>	<b>23</b>
2.1 Individuální vzdělávací plán . . . . .	23
2.2 Podpora učitelů při změně myšlení a postojů k uplatnění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v praxi . . . . .	30
2.3 Modifikace podmínek výuky a ověřování osvojení učiva jako forma individuálního přístupu . . . . .	32
<b>3 Odhady počtu žáků s obtížemi na běžných středních školách v ČR . . . . .</b>	<b>35</b>
<b>4 Vývojové poruchy učení (specifické poruchy učení) . . . . .</b>	<b>39</b>
4.1 Projevy obtíží v průběhu středoškolského studia . . . . .	43
4.2 Kazuistiky . . . . .	45
<b>5 Porucha aktivity a pozornosti (ADHD a ADD) . . . . .</b>	<b>57</b>
5.1 Projevy obtíží v průběhu středoškolského studia . . . . .	63
5.2 Kazuistiky . . . . .	64
<b>6 Žáci s odlišným mateřským jazykem a kulturními odlišnostmi . . . . .</b>	<b>77</b>
6.1 Projevy v průběhu středoškolského studia . . . . .	78
6.2 Kazuistiky . . . . .	79
<b>7 Narušená komunikační schopnost (NKS) . . . . .</b>	<b>91</b>
7.1 Projevy obtíží v průběhu středoškolského studia . . . . .	93
7.2 Kazuistiky . . . . .	96

<b>8</b>	<b>Spektrum poruch autistického spektra (PAS)</b> . . . . .	<b>103</b>
8.1	Aspergerův syndrom . . . . .	104
8.2	Projevy v průběhu středoškolského studia . . . . .	106
8.3	Kazuistiky . . . . .	110
<b>9</b>	<b>Psychické obtíže</b> . . . . .	<b>117</b>
9.1	Úzkostné poruchy . . . . .	117
9.2	Afektivní poruchy . . . . .	129
9.3	Specifická rizika v oblasti duševního zdraví u zranitelných skupin žáků (žáci patřící k LGBTQ+ komunitě) . . . . .	130
9.4	Další psychická onemocnění . . . . .	136
9.5	Projevy psychických obtíží v oblasti středoškolského studia (souhrn) . . . . .	140
9.6	Kazuistiky . . . . .	141
<b>10</b>	<b>Chronické nemoci a znevýhodnění</b> . . . . .	<b>147</b>
10.1	Epilepsie . . . . .	148
10.2	Alergie a astma . . . . .	150
10.3	Crohnova nemoc . . . . .	152
10.4	Ulcerózní kolitida . . . . .	153
10.5	Onemocnění srdce a cév (kardiologické obtíže) . . . . .	154
10.6	Diabetes mellitus . . . . .	156
10.7	Kazuistiky . . . . .	159
<b>11</b>	<b>Zdravotní postižení – sluchové, zrakové, pohybové</b> . . . . .	<b>169</b>
11.1	Sluchová postižení . . . . .	170
11.2	Zraková postižení . . . . .	171
11.3	Poruchy hybnosti . . . . .	173
11.4	Kazuistiky . . . . .	175
<b>12</b>	<b>Výzkumné šetření – postoj učitelů k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami</b> . . . . .	<b>183</b>
12.1	Metodika výzkumného šetření: Postoje učitelů středních škol k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami . . . . .	184
12.2	Výsledky dotazníkového šetření . . . . .	186
12.3	Výstupy fokusních skupin . . . . .	193

13 Závěrečná doporučení pro pedagogy . . . . .	199
Shrnutí . . . . .	205
Summary . . . . .	207
Literatura . . . . .	209
Přílohy . . . . .	217
O autorech . . . . .	235