

OBSAH

1	ÚVOD	9
2	ZÁKLADNÍ POJMY A KONSTRUKTY	11
3	PŘEHLED POZNATKŮ	14
3.1	Současná vzdělávací politika	16
3.1.1	Hlavní strategické linie vzdělávací politiky v České republice	17
3.1.2	Změna cílů a obsahu vzdělávání	18
3.1.3	Zvyšování kvality vzdělávání	20
3.1.4	Pedagogičtí pracovníci jako nositelé změn	21
3.2	Specifické problémy stupňů a oblastí vzdělávání	23
3.2.1	Druhý stupeň základního vzdělávání	23
3.2.2	Střední všeobecné a střední odborné vzdělávání	24
3.2.2.1	Gymnaziální vzdělávání.....	26
3.2.2.2	Střední odborné vzdělávání.....	26
3.2.3	Vzdělávání na vysokých školách	27
3.2.3.1	Kvantitativní rozvoj a struktura studijních programů	27
3.2.4	Hodnocení kvality	28
3.2.5	Návrh profilu absolventa střední školy v oblasti pohybového vzdělávání	29
3.2.6	Pojetí tělesné výchovy vyučované na středních školách	30
3.2.7	Cíle tělesné výchovy a jejich zabezpečení v nabídce školy	32
3.3	Pedagogická praxe v profesní přípravě vysokoškolských studentů	33
3.3.1	Připravenost studentů k vyučování	34
3.3.2	Vstup studenta na pedagogickou praxi	38
3.4	Hodnocení žáků ve vyučovacích jednotkách tělesné výchovy	41
3.4.1	Subjektivní hodnocení.....	42
3.4.2	Objektivní hodnocení	42
3.5	Teoretická příprava na pedagogickou praxi	43
3.6	Vzdělání a vzdělávání člověka.....	46
3.7	Žák jako osobnost v didaktickém procesu	48
3.8	Efektivnost vyučovacích jednotek	49
3.9	Nové pojetí školní tělesné výchovy	50
4	CÍLE A HYPOTÉZY	52
5	METODIKA	55
6	VÝSLEDKY	62
6.1	Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě	63
6.1.1	Celkové hodnocení praktikujícími studenty	63
6.1.2	Celkové hodnocení žáky	64
6.1.2.1	Hodnocení vzdělávací dimenze	65
6.1.2.2	Hodnocení emotivní dimenze	67
6.1.2.3	Hodnocení zdravotní dimenze	68
6.1.2.4	Hodnocení sociální dimenze	70
6.1.2.5	Hodnocení vztahové dimenze	71
6.1.2.6	Hodnocení kreativní dimenze	73
6.1.2.7	Hodnocení dimenze „role žáka“	74
6.2	Pedagogická fakulta Západočeské univerzity v Plzni	77
6.2.1	Celkové hodnocení praktikujícími studenty	77
6.2.2	Celkové hodnocení žáky	78

6.2.2.1	Hodnocení vzdělávací dimenze	78
6.2.2.2	Hodnocení emotivní dimenze	79
6.2.2.3	Hodnocení zdravotní dimenze	80
6.2.2.4	Hodnocení sociální dimenze	81
6.2.2.5	Hodnocení vztahové dimenze	82
6.2.2.6	Hodnocení kreativní dimenze	83
6.2.2.7	Hodnocení dimenze „role žáka“	84
6.3	Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích	86
6.3.1	Celkové hodnocení praktikujícími studenty	86
6.3.2	Celkové hodnocení žáky	87
6.3.2.1	Hodnocení vzdělávací dimenze	88
6.3.2.2	Hodnocení emotivní dimenze	90
6.3.2.3	Hodnocení zdravotní dimenze	91
6.3.2.4	Hodnocení sociální dimenze	93
6.3.2.5	Hodnocení vztahové dimenze	94
6.3.2.6	Hodnocení kreativní dimenze	96
6.3.2.7	Hodnocení dimenze „role žáka“	97
6.4	Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy v Praze	100
6.4.1	Celkové hodnocení praktikujícími studenty	100
6.4.2	Celkové hodnocení žáky	101
6.4.2.1	Hodnocení vzdělávací dimenze	102
6.4.2.2	Hodnocení emotivní dimenze	104
6.4.2.3	Hodnocení zdravotní dimenze	105
6.4.2.4	Hodnocení sociální dimenze	107
6.4.2.5	Hodnocení vztahové dimenze	108
6.4.2.6	Hodnocení kreativní dimenze	110
6.4.2.7	Hodnocení dimenze „role žáka“	111
6.5	Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci	114
6.5.1	Celkové hodnocení praktikujícími studenty	114
6.5.2	Celkové hodnocení žáky	115
6.5.2.1	Hodnocení vzdělávací dimenze	116
6.5.2.2	Hodnocení emotivní dimenze	118
6.5.2.3	Hodnocení zdravotní dimenze	119
6.5.2.4	Hodnocení sociální dimenze	121
6.5.2.5	Hodnocení vztahové dimenze	122
6.5.2.6	Hodnocení kreativní dimenze	124
6.5.2.7	Hodnocení dimenze „role žáka“	125
6.6	Akademia Wychowania Fizycznego Katowice	128
6.6.1	Celkové hodnocení praktikujícími studenty	128
6.6.2	Celkové hodnocení žáky	129
6.6.2.1	Hodnocení vzdělávací dimenze	130
6.6.2.2	Hodnocení emotivní dimenze	132
6.6.2.3	Hodnocení zdravotní dimenze	133
6.6.2.5	Hodnocení vztahové dimenze	136
6.6.2.6	Hodnocení kreativní dimenze	137
6.6.2.7	Hodnocení dimenze „role žáka“	139
6.7	Akademia Wychowania Fizycznego Wroclaw	142
6.7.1	Celkové hodnocení praktikujícími studenty	142
6.7.2	Celkové hodnocení žáky	143
6.7.2.1	Hodnocení vzdělávací dimenze	144

6.7.2.2	Hodnocení emotivní dimenze	146
6.7.2.3	Hodnocení zdravotní dimenze	147
6.7.2.4	Hodnocení sociální dimenze	149
6.7.2.5	Hodnocení vztahové dimenze	150
6.7.2.6	Hodnocení kreativní dimenze	152
6.7.2.7	Hodnocení dimenze „role žáka“	153
7	DISKUSE	156
7.1	Hodnocení pedagogických praxí na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity v Ostravě.....	156
7.1.1	Hodnocení pedagogické praxe praktikujícími studenty	157
7.1.2	Hodnocení pedagogické praxe žáky	157
7.2	Hodnocení pedagogických praxí na Pedagogické fakultě Západočeské univerzity v Plzni.....	161
7.2.1	Hodnocení pedagogické praxe praktikujícími studenty	161
7.2.2	Hodnocení pedagogické praxe žáky	162
7.3	Hodnocení pedagogických praxí na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích	165
7.3.1	Hodnocení pedagogické praxe praktikujícími studenty	165
7.3.2	Hodnocení pedagogické praxe žáky	166
7.4	Hodnocení pedagogických praxí na Fakultě tělesné výchovy a sportu v Praze	170
7.4.1	Hodnocení pedagogické praxe praktikujícími studenty	170
7.4.2	Hodnocení pedagogické praxe žáky	171
7.5	Hodnocení pedagogických praxí na Fakultě tělesné kultury v Olomouci	174
7.5.1	Hodnocení pedagogické praxe praktikujícími studenty	175
7.5.2	Hodnocení pedagogické praxe žáky	175
7.6	Hodnocení pedagogických praxí na Akademii Wychowania Fizycznego Katowice	179
7.6.1	Hodnocení pedagogické praxe praktikujícími studenty	180
7.6.2	Hodnocení pedagogické praxe žáky	180
7.7	Hodnocení pedagogických praxí na Akademii Wychowania Fizycznego Wroclaw	183
7.7.1	Hodnocení pedagogické praxe praktikujícími studenty	183
7.7.2	Hodnocení pedagogické praxe žáky	184
8	ZÁVĚRY	186
9	LIMITY DISERTAČNÍ PRÁCE.....	189
9.1	Základní limity disertační práce	189
9.2	Doporučení pro praxi	189
10	SOUHRN.....	192
11	SUMMARY	196
12	REFERENČNÍ SEZNAM	200
13	SEZNAM PŘÍLOH.....	210