

<b>Osnova</b>	80
<b>1 Úvod</b>	8
<b>2 Přehled poznatků</b>	9
2.1 Výzkum v kinantropologii	9
2.2 Co je to zakotvená teorie	13
2.2.1 Orientace v základních pojmech	13
2.2.2 Kde se zakotvená teorie užívá	15
2.2.3 Filozofický a historický základ zakotvené teorie	17
2.2.4 Vznik a proměny zakotvené teorie	19
<b>3 Úvod do problematiky práce</b>	23
3.1 Vývoj disertačního tématu	24
3.2 Výzkumný problém	26
3.2.1 Výzkumné otázky	27
3.2.2 Cíle práce	28
<b>4 Metodika – zkušenosti s aplikací zakotvené teorie v kinantropologické praxi</b>	29
4.1 Zvolená verze zakotvené teorie	29
4.2 Charakteristika zkoumaného prostředí	31
4.3 Projekt výzkumu	33
4.3.1 Mikrostruktura projektu výzkumu	33
4.3.2 Makrostruktura projektu výzkumu	35
4.4 Základní procedury	41
4.4.1 Pořizování vzorků a typy dat	41
4.4.2 Literatura – sekundární zdroj dat	44
4.4.3 Kódování a využití ATLASu	45
4.4.3.1 Otevřené kódování	47
4.4.3.2 Axiální kódování	55
4.4.3.3 Selektivní kódování	60
4.4.4 Poznámkování	61
4.5 Kvalita výzkumu „Jevy ovlivňující život vybrané sociální skupiny“	67
4.5.1 Věrohodnost dat	68
4.5.2 Věrohodnost postupu	74
4.5.3 Věrohodnost nálezů	75
4.6 Etika ve výzkumu „Jevy ovlivňující život vybrané sociální skupiny“	77
<b>5 Nálezy a komparace s „velkými“ teoriemi</b>	79

<b>5.1</b>	<b>Koncepty tvořící život třídy na gymnáziu</b>	<b>80</b>
5.1.1	Jedinec – individuální existence, vnímání a prožívání	80
5.1.2	Třídní kolektiv	84
5.1.3	Skupiny ve třídě	92
5.1.4	Vzájemné poznávání	101
5.1.5	Vztahy ve třídě	104
5.1.6	Atmosféra ve třídě	111
<b>5.2</b>	<b>Koncepty ovlivňující život třídy na gymnáziu</b>	<b>115</b>
5.2.1	Vyučování	115
5.2.2	Přístup učitele	120
5.2.3	Požadavky učitele	121
5.2.4	Studijní výsledky	123
5.2.5	Společný problém	125
5.2.6	Společná témata	127
5.2.7	Výrazné osobnosti	128
5.2.8	Osobní problém	130
5.2.9	Osobní odhalení	132
5.2.10	Maturita	134
5.2.11	Čas mimo školu	136
5.2.12	Zábavy	140
5.2.13	Školní akce mimo školu	142
<b>5.3</b>	<b>Substantivní zakotvená teorie života třídy na gymnáziu</b>	<b>146</b>
5.3.1	Základ teorie	146
5.3.2	Rozpracování teorie	146
5.3.3	Tři stavy života třídy	156
<b>5.4</b>	<b>Kinantropologické elementy v životě třídy</b>	<b>161</b>
5.4.1	Postavení adaptačního kurzu GO! v životě třídy	161
5.4.2	Postavení pohybové aktivity v životě třídy	165
<b>6</b>	<b>Závěry</b>	<b>171</b>
<b>7</b>	<b>Shrnutí</b>	<b>173</b>
<b>8</b>	<b>Summary</b>	<b>175</b>
<b>9</b>	<b>Referenční seznam</b>	<b>177</b>
<b>10</b>	<b>Bibliografický seznam</b>	<b>187</b>