

OBSAH

1 ÚVOD	9
2 ZÁKLADNÍ POJMY A KONSTRUKTY	11
3 PŘEHLED POZNATKŮ	12
3.1 Současné tendence v edukačních systémech	12
3.2 Esencialistické pojetí vzdělávání	12
3.3 Progresivistické pojetí vzdělávání	14
3.3.1 Rysy progresivismu v současné reformě našeho edukačního systému	16
3.4 Mezipředmětová integrace.....	17
3.4.1 Podmínky pro mezipředmětovou integraci	19
3.4.2 Pozitiva a negativa mezipředmětové integrace	21
3.4.3 Spolupráce učitelů při mezipředmětové integraci	23
3.5 Role žáka v edukačním procesu.....	23
3.5.1 Prostředky ke zvyšování role žáka v edukačním procesu	24
3.6 Pedagogické praxe studentů učitelství v kontextu reformy edukačního systému	26
3.7 Realizace vzdělávací reformy	28
3.8 Hodnocení vyučovacích jednotek tělesné výchovy žáky	29
3.9 Potřeba dalšího výzkumu.....	31
4 CÍLE A HYPOTÉZY	33
5 METODIKA	37
5.1 Výzkumný soubor.....	37
5.2 Realizace experimentu	40
5.3 Dotazníky.....	41
5.4 Statistické zpracování dat	45
6 VÝSLEDKY	48
6.1 Hodnocení vyučovacích jednotek žáky	48
6.1.1 Hodnocení vyučovacích jednotek tělesné výchovy z hlediska pohlaví žáků	48
6.1.2 Hodnocení vyučovacích jednotek tělesné výchovy z hlediska sebehodnocení žáků.....	51

6.1.3	Hodnocení vyučovacích jednotek tělesné výchovy z hlediska typu vyučovací jednotky	54
6.1.4	Hodnocení vyučovacích jednotek tělesné výchovy z hlediska typu vyučovací jednotky a sebehodnocení žáků	57
6.1.5	Hodnocení vyučovacích jednotek tělesné výchovy z hlediska typu vyučovací jednotky a pohlaví žáků	60
6.1.6	Hodnocení vyučovacích jednotek jiných vyučovacích předmětů z hlediska pohlaví žáků.....	64
6.1.7	Hodnocení vyučovacích jednotek jiných vyučovacích předmětů z hlediska sebehodnocení žáků	67
6.1.8	Hodnocení vyučovacích jednotek jiných vyučovacích předmětů z hlediska typu vyučovací jednotky	70
6.1.9	Hodnocení vyučovacích jednotek jiných vyučovacích předmětů z hlediska typu vyučovací jednotky a sebehodnocení žáků.....	73
6.1.10	Hodnocení vyučovacích jednotek jiných vyučovacích předmětů z hlediska typu vyučovací jednotky a pohlaví žáků.....	77
6.2	Hodnocení vyučovacích jednotek praktikanty.....	80
6.2.1	Hodnocení vyučovacích jednotek tělesné výchovy praktikanty z hlediska typu vyučovací jednotky	80
6.2.2	Hodnocení vyučovacích jednotek jiných vyučovacích předmětů praktikanty z hlediska typu vyučovací jednotky.....	84
6.3	Vliv intervencí realizovaných jednotlivými praktikanty na celkové žákovské hodnocení vyučovacích jednotek a na žákovské hodnocení dimenze role žáka ..	88
7.1	Hodnocení vyučovacích jednotek z hlediska pohlaví žáků	92
7.1.1	Vyučovací jednotky tělesné výchovy.....	92
7.1.2	Vyučovací jednotky jiných vyučovacích předmětů	93
7.2	Hodnocení vyučovacích jednotek z hlediska sebehodnocení žáků.....	95
7.2.1	Vyučovací jednotky tělesné výchovy.....	95
7.2.2	Vyučovací jednotky jiných vyučovacích předmětů	97
7.3	Hodnocení vyučovacích jednotek z hlediska jejich typu (žáci).....	98

7.3.1 Vyučovací jednotky tělesné výchovy.....	98
7.3.2 Vyučovací jednotky jiných vyučovacích předmětů	99
7.4 Hodnocení vyučovacích jednotek z hlediska typu vyučovací jednotky a sebehodnocení žáků.....	100
7.4.1 Vyučovací jednotky tělesné výchovy.....	100
7.4.2 Vyučovací jednotky jiných vyučovacích předmětů	101
7.5 Hodnocení vyučovacích jednotek z hlediska typu vyučovací jednotky a pohlaví žáků.....	102
7.5.1 Vyučovací jednotky tělesné výchovy.....	102
7.5.2 Vyučovací jednotky jiných vyučovacích předmětů	103
7.6 Hodnocení vyučovacích jednotek z hlediska jejich typu (praktikanti).....	104
7.6.1 Vyučovací jednotky tělesné výchovy.....	104
7.6.2 Vyučovací jednotky jiných vyučovacích předmětů	106
7.7 Realizace progresivního zásahu u jednotlivých praktikantů.....	107
8 ZÁVĚRY.....	109
9 LIMITY A PRAXEOLOGICKÁ DOPORUČENÍ.....	112
10 SOUHRN	114
11 SUMMARY	119
12 REFERENČNÍ SEZNAM.....	124
13 SEZNAM PŘÍLOH.....	134