

Obsah

1. O projekte	7
Úvodné slovo	9
2. Dieťa v procese vzdelávania	11
2.1 Koncepcia dieťaťa v súčasnom predškolskom vzdelávaní	11
2.2 Špecifiká učenia detí predškolského veku	12
2.3 Potreby dieťaťa a jeho osobná pohoda (well-being)	15
2.4 Individualizácia ako podmienka úspešného inkluzívneho vzdelávania	16
2.5 Učiteľ v procese vzdelávania	17
2.6 Rodina v procese vzdelávania	18
2.7 Príklad z praxe	19
2.8 Zhrnutie	20
2.9 Reflektívne otázky pre pedagógov ku kapitole Dieťa v procese vzdelávania	21
3. Projektové učenie v predškolskom vzdelávaní	22
3.1 Teoretické východiská a definície	22
3.2 Typy projektov	23
3.3 Vzdelávacie metódy používané v projektovom učení	23
3.4 Výhody a problémy pri uplatňovaní projektového vzdelávania	29
3.5 Príklady realizovaných projektov	32
3.6 Zhrnutie	39
3.7 Reflektívne otázky pre pedagógov ku kapitole Projektové učenie v predškolskom vzdelávaní	40
4. Praktické príklady projektového vzdelávania	41
4.1 Projekt Králik	41
4.2 Projekt Hmyz	51
4.3 Projekt Stroj času	59
4.4 Projekt Vesmír – vesmírny skafander	67

5. Činnostné učenie v predškolskom vzdelávaní	73
5.1 Teoretické východiská a definície	73
5.2 Čo sa rozumie pod pojmom úlohy v činnostnom učení?	73
5.3 Základné typy úloh v činnostnom učení	74
5.4 Ako realizovať proces činnostného učenia?	76
5.5 Výhody a riziká činnostného učenia	78
5.6 Roly pedagóga v činnostnom učení	79
5.7 Rola detí v činnostnom učení	80
5.8 Možnosti využitia činnostného učenia v rôznych tematických oblastiach predškolského vzdelávania	81
5.9 Reflektívne otázky pre pedagógov ku kapitole Činnostné učenie v predškolskom vzdelávaní	88
6. Činnostné učenie a projektové učenie – porovnanie prístupov	90
6.1 Príklad kompatibility TBL a PBL	90
7. Záver	93
Slovník pojmov	95
Zoznam literatúry a zdroje	99