

Obsah

Vysvětlivky k ikonám	5
Úvod	7
1 Terminologické vymezení	9
1.1 Definice specifických poruch učení	9
1.2 Různorodost specifických poruch učení	10
1.3 Vývojové versus získané poruchy učení	11
Shrnutí	12
2 Historie zájmu o specifické poruchy učení	15
2.1 Historie zájmu o specifické poruchy učení v zahraničí . . .	15
2.2 Historie zájmu o specifické poruchy učení v Čechách a na Moravě	16
Shrnutí	17
3 Klasifikace specifických poruch učení	19
3.1 Klasifikace specifických poruch učení dle Světové zdravotnické organizace	19
3.2 Klasifikace specifických poruch učení v České republice . . .	20
3.2.1 Nejčastější typy specifických poruch učení v České republice	20
3.2.2 Méně časté typy specifických poruch učení v České republice	21
Shrnutí	22
4 Příčiny a projevy specifických poruch učení	25
4.1 Příčiny specifických poruch učení	25
4.1.1 Příčiny vnitřní	26
4.2 Příčiny vnější	27
4.3 Projevy specifických poruch učení	28
4.3.1 Specifické projevy	28
4.3.2 Nespecifické projevy	30
Shrnutí	33
5 Diagnostika specifických poruch učení	35
5.1 Cíl a metody diagnostiky specifických poruch učení	35
5.2 Průběh diagnostiky specifických poruch učení	36
Shrnutí	37

6 Organizace péče o žáky a studenty se specifickými poruchami učení z pohledu výchovného pracovníka	39
6.1 Právní podklady organizace péče o žáky a studenty se specifickými poruchami učení	39
6.2 Odborné společnosti a občanská sdružení	40
Shrnutí	41
Závěr	43
Seznam použité literatury	45
Profil autorky	49